

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска

**«Детский сад № 467 «Матрешка»**

630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел.252 04 85

E-mail: [detskiisad467.tzrr@yandex.ru](mailto:detskiisad467.tzrr@yandex.ru)

E-mail: [ds\\_467@edu54.ru](mailto:ds_467@edu54.ru)

ПРИНЯТА Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 467  
Протокол № 2  
от «12» декабря 2017 г.

**«ПРИНЯТА»**  
с изменениями  
педсовет № 1  
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКДОУ д/с № 467 №112/1

- Од от «12» декабря 2017 г.

Заведующий МКДОУ д/с № 467

Г.А.Попова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Г.А.Попова

«29» августа 2023 г.

## Дополнения к образовательной программе МБДОУ д/с № 467 для групп оздоровительной направленности.

Программа комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и  
профилактических мероприятий и процедур.

Разработано:

старший воспитатель МБДОУ д/с № 467

Бызова М.В.

воспитатель МБДОУ д/с № 467

Дубровина С.В.



НОВОСИБИРСК

2017

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

*Наименование:*

**Дополнения к основной образовательной программе  
МКДОУ д/с № 467 для групп оздоровительной направленности.**

**Программа комплекса санитарно-гигиенических,  
оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.**

*Разработчик:*

старший воспитатель МКДОУ д/с № 467

Бызова М.В.

воспитатель МКДОУ д/с № 467

Дубровина С.В.

*Методическая литература:*

Н.М.Крылова. Детский сад - дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Пермь. Книжный мир. 2005 г.; Н.М. Крылова. Детский сад – дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

*Содержание программы:*

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Итоговые планируемые результаты.

Содержательный раздел. Обязательная часть.

Программное обеспечение.

Материально-технические условия.

Образовательная деятельность.

Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников.

Содержательный раздел. Часть, формируемая ДОУ.

Организационный раздел.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы.

Лечебно профилактическая работа.

Педагогическая деятельность.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
	<b>1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
	1.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса...	6
	1.1. 2. Принципы формирования Программы.....	8
	1.1.3. Цели и задачи Программы.....	8
	1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	9
	<b>1.2. ИТОГОВЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	10
	<b>2.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	11
	<b>2.2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b> .....	12
	<b>2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	13
	2.3.1. Интеграция образовательных областей.....	13
	2.3.2. Виды непосредственно организованной, совместной, самостоятельной образовательной деятельности с детьми.....	15
	2.3.3. Лечебно- профилактическая работа персонала детского сада...	16
	2.3.4. Физкультурно-профилактическая работа по коррекции нарушений развития детей.....	16
	<b>2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b> .....	17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ</b> .....	20
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	20
	<b>3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ</b> .....	20
	<b>3. 2. ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b> .....	21
	<b>3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	22
	3.3.1. Организационные формы, методы, приемы.....	24
	3.3.2. Способы поддержки детской инициативы.....	25
	3.3.3. Взаимодействие специалистов и воспитателей.....	26
	3.3.4. Система мониторинга реализации Программы.....	26
	3.3.5. Организация ППРС.....	29
<b>VI.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	30
<b>V.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***«Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье...Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».***

*Януш Корчак*

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Многолетние исследования и анализ состояния здоровья дошкольников позволяют говорить о его ухудшении. Количество здоровых детей не превышает 15-20%, увеличивается число функциональных отклонений практически у каждого ребёнка. Отмечается число хронических заболеваний, которые диагностируются уже в 3-5-летнем возрасте.

Высокая заболеваемость, неблагоприятные экологические условия, сложная социальная ситуация и другие факторы требуют выработки определённой комплексной системы в работе по оздоровлению детей начиная с дошкольного детства. Исследования отечественных и зарубежных учёных доказали, что период дошкольного детства – критический период в жизни ребёнка. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье. Даже привлекательная и интересная деятельность может вызвать у ребенка не меньшее переутомление, чем большое количество традиционных занятий.

Современная наука определяет здоровье ребенка как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Исследователи подчеркивают, что оно целостно, многомерно и динамично, изменяется в процессе реализации генетического потенциала индивидуальности в соответствии с особенностями её морфофункционального и психофизического развития. Здоровье, являясь основополагающим условием, определяющим возможность полноценного физического и психического развития ребенка, в то же время является результатом процесса нормального развития, здорового образа жизни.

**Понятие «здоровье»** включает в себя несколько аспектов: физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный и духовный (приложение № 1).

**Под физическим здоровьем** мы понимаем полноценное функционирование организма и всех его систем. Триаду физического здоровья составляют: рациональный режим, закаливание и движение.

**Эмоциональное здоровье** – это эмоциональная грамотность и эмоциональное благополучие личности.

**Социальный аспект здоровья** – умение человека жить в обществе, понимать и принимать его правила.

**Личностная составляющая здоровья** включает в себя осознание и развитие собственного «Я», стремление и возможность самореализации.

**Интеллектуальная составляющая** – умение получать знания и пользоваться ими для решения жизненных проблем.

**Духовное здоровье** мы определяем, как преобладание духовных, нравственных и интеллектуальных ценностей, над материальными благами.

Стержневым понятием является понятие **единства здоровья**: каждый из аспектов зависит и влияет на все остальные и здоровье в целом.

Ребенок дошкольного возраста не развивается автономно, он полностью зависит от среды, которая его окружает, от уровня её здоровьесберегающей направленности. Под **«здоровьесберегающей средой»** Программа понимает материальное, социальное, эмоциональное окружение ребенка. Усиливая это окружение интеллектуальным и личностным аспектами, мы получаем **«здоровьесберегающую образовательную среду»** - «активное поле» педагогической деятельности направленное на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Программа исходит из понимания того, что в детском саду необходимо укреплять все аспекты здоровья всех участников образовательного процесса.

Программа предусматривает объединение усилий педагогов, медицинских работников, родителей с целью соблюдения минимума организованной деятельности, в которой должен участвовать ребенок, защиты его от переутомления и дезадаптации, отрицательного влияния внешней среды, с целью профилактики неврозов и других негативных для здоровья детей последствий.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся

повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов станут приоритетными.

Программа предполагает активное осознанное участие в оздоровительно-физкультурной работе самих детей (приложение № 21).

Программа предусматривает разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и развитие здоровья детей: комплекс воспитательных, образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

ОП МБДОУ д/с № 467 разработана с учетом территориальных, социальных, материально-технических особенностей учреждения, имеет ввиду учет индивидуальных особенностей детей и направлена развитие у детей физических качеств и способностей, сохранение и укрепление здоровья, формирование установок здорового образа жизни.

«Программа здоровья» МБДОУ д/с № 467 рассматривает:

1. систему диагностики и предупреждения заболеваний детей;
2. условия для организации оздоровительной и физкультурной работы;
3. систему педагогической работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью;
4. привлечение родителей воспитанников к работе по профилактике нарушений здоровья и формирования установок ЗОЖ (приложение № 2).

В «Программе здоровья» определены мероприятия по сохранению и развитию здоровья детей и ответственные лица (приложения № 14-20).

Настоящая Программа координирует работу педагогических коллективов оздоровительных групп по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей, предусмотренную ОП МБДОУ д/с № 467 и Программой здоровья МБДОУ д/с № 467.

#### **1.1.1. Особенности осуществления образовательного процесса**

Концепция сохранения и развития здоровья воспитанников ДОУ направлена на:

- снижение уровня заболеваемости детей;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата детей;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств;
- развитие двигательных способностей;
- совершенствование психофизиологических процессов (сосудисто-вегетативной, сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма детей)
- организация оптимального двигательного режима;

- профилактика психической перегрузки;
- формирование навыков закаливания;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;

Модель сохранения и развития здоровья детей содержит пять блоков:

1. воспитательно- образовательный процесс, направленный на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование, содержащий комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
2. лечебно- профилактическая работа медицинского персонала детского сада;
3. система медицинского и педагогического контроля и анализа состояния и развития здоровья детей;
4. взаимодействие с семьей и развитие социального партнерства;
5. материально- технические и педагогические условия пребывания детей в ДОУ;

и реализуется по трем направлениям:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- работа с сотрудниками.

В ДОУ отсутствует физкультурный зал, физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется как в рамках ООП ДОУ, так и в части формируемой учреждением:

Таблица 1

возрастная группа	вид физкультурно-оздоровительной деятельности	
	ООП	часть, формируемая ДОУ
младшая	утренняя гимнастика	футбол
	физкультурные занятия	элементы художественной гимнастики
	плавание	
	элементы спортивных игр	
средняя	утренняя гимнастика	настольный теннис
	физкультурные занятия	футбол
	плавание	лыжная подготовка
	элементы спортивных игр	элементы художественной гимнастики
		элементы народных игр: городки

Основным закаливающим фактором в ДОУ являются занятия в бассейне.

Бассейн дети посещают начиная с 3-х летнего возраста.

В детском саду, согласно технологии Программы «Детский сад- дом радости» реализуется второй вариант режима питания, рекомендованного СанПиН.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

См. ОП МБДОУ д/с № 467.

Принципы, на которых строится работа по Программе:

- принцип реализма: возможности совершенствования здоровья безграничны, но, находясь в конкретных социальных и финансовых условиях, предполагается осуществлять реально доступную деятельность и планировать реально достижимые результаты;
- принцип осознанности: критическое осмысление ситуации, постановка насущных задач и принятие необходимых решений, формирование заинтересованного и активного отношения у всех участников программы.

### **1.1.3. Цели и задачи Программы**

Цель Программы

- повышение уровня здоровья каждого ребенка до максимально возможного, через создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Для реализации цели формулируются следующие задачи:

1. Создание условий для оздоровительной и физкультурной работы.

Создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности, использование современных, актуальных и безопасных методик, и оборудования, создание безопасной развивающей среды, провоцирующей к двигательной активности в детском саду, организация спортивных уголков и приобретение спортивного оборудования для семейного отдыха.

2. Осуществление контроля за состоянием физического и психического здоровья детей, и сотрудников детского сада;

Мониторинг динамики соматического здоровья и его коррекция, которая ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и направлена на повышение его адаптивного потенциала с помощью не медикаментозных средств и изменений условий среды; контроль здоровья сотрудников, своевременное прохождение медосмотров обеспечит соблюдение в ДОУ режима здоровья.

1. Воспитание осознанного отношения детей и к своему здоровью и навыков здорового образа жизни.



Реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно – образовательного процесса, формирование валеологической культуры детей и взрослых, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать сохранять его) предполагает воспитание у всех членов образовательного процесса осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, привлечение родителей воспитанников к работе по профилактике нарушений здоровья и формированию основ ЗОЖ (приложение № 2) у детей.

Сознательное участие родителей в оздоровительной работе детского сада позволит повысить интерес и осознанность как самих родителей так и ребенка, расширит и улучшит качество и количество профилактических мероприятий как в семье так и саду, обеспечит создание вокруг ребенка здоровьесберегающей среды.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Программа координирует оздоровительную и образовательную работу в группе с детьми младшего и среднего возраста, в том числе с детьми ОВЗ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) сформулирована:

∠ для детей первой младшей группы в примерной образовательной Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой;

∠ для детей младшей и средней групп в примерной образовательной Программе «Детский сад - дом радости».

Особенности психомоторного развития детей группы раннего возраста, младшей и средней групп представлены

∠ в методических разработках С.Ю. Федоровой «Планы физкультурных занятий», Мозаика –синтез, М., 2020, стр.6.

Детский сад посещают дети с 1, 2, 3, 4 группами здоровья, дети с хроническими заболеваниями, дети с нормой развития и дети с общим недоразвитием речи, с другими сложными диагнозами: ЗПР, аутизм и т.д.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характеризуются в ООП ДОУ (стр. 16), в

Адаптированной образовательной программе для детей младшего и среднего возраста с ТНР.

Детский сад посещают дети полностью привитые по национальному календарю прививок и дети у которых отсутствуют некоторые или все, необходимые по возрасту прививки.

## **1.2. ИТОГОВЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Итоговые планируемые результаты освоения Программы соответствуют промежуточным планируемыми результатам ОП МБДОУ д/с № 467 (см. ОП МБДОУ д/с № 467. Целевой раздел. Планируемые результаты освоения Программы. 1.6. Промежуточные планируемые результаты освоения Программы. стр.20. стр. 29).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Программа, согласно ОП МБДОУ д/с № 467 предусматривает два направления образовательной деятельности по содействию физическому развитию ребенка: приобщение его к физической культуре, здоровому образу жизни как фундаменту общечеловеческой культуры, обогащение физического и психического развития.

### **А). Здоровье.**

Организация работы по сохранению и развитию здоровья детей включает в себя:

- организацию здоровьесберегающей развивающей среды групп и прогулочных участков детского сада;
- организацию жизнедеятельности детей, основанную на принципах природосообразности, включающую в себя соблюдение режима дня и техники безопасности (см. Организационный раздел);
- отсутствие длительных статичных поз;
- активную практическую деятельность по освоению детьми навыков здорового образа жизни;
- теоретическое знакомство с принципами и постулатами здорового образа жизни (приложение № 2).
- закаливающие мероприятия (приложение № 3);

### **Б). Физическая культура.**

Развитие физической культуры детей осуществляется через (таблица 3):

- специально организованную деятельность под руководством инструктора по физической культуре в зале, на улице и в бассейне;

- организацию оптимальной совместной двигательной деятельности с воспитателем;
- организацию самостоятельной двигательной деятельности детей;
- создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности детей;
- привлечение внимания родителей к необходимости физического развития детей.

## **2.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание физкультурно-оздоровительной работы представлено в ОП МБДОУ д/с № 467 соответствует содержанию примерной образовательной программы «Детский сад – дом радости» (см. Н.М.Крылова. Детский сад - дом радости. Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Пермь. Книжный мир. 2005 г.; Н.М. Крылова. Детский сад – дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования)

**и дополняется в основной части программой:**

- *Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-пресс. 2015 г.*

**в части формируемой ДОУ программами:**

- *НМС МКДОУ д/с№467. «Программа здоровья МКДОУ д/с № 467», 2006г.*
- *М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа по обучению детей плаванию муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска. 2016 г.*
- *М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа «Мы играем в футбол» по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол. 2016 г.*
- *М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа по обучению игре в настольный теннис детей старшего дошкольного возраста. 2016 г.*

Учебно-методический комплект включает в себя:

- *С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М. «Мозаика-Синтез», 2020 г.*
- *С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М. «Мозаика-Синтез», 2020 г.*
- *С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М. «Мозаика-Синтез», 2020 г.*

- *Ежедневные планы-сценарии на каждый месяц для каждой возрастной группы;*
- *Рабочая Программа по развитию физической культуры дошкольников.*
- *Рабочая Программа по музыкальному воспитанию.*
- *Адаптированная Программа по коррекции речевых недостатков у детей 3-4 лет с нарушениями речи.*
- *Адаптированная образовательная программа на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*
- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.*
- *Методические рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*
- *Программа диагностики и диагностические материалы для определения промежуточных и итоговых результатов освоения Программы детьми.*
- *О.В. Головин. Нормативная двигательная активность в онтогенезе дошкольника. Новосибирск.*
- *Диагностические материалы педагога-психолога.*

Методическое обеспечение включает в себя и пополняется современным разработками, нормативными актами в области охраны здоровья детей дошкольного возраста, в области развития их физических качеств и физкультурных навыков, валеологической грамотности.

Система здоровьесберегающей работы определяет необходимую документацию и ответственных за её ведение (см. таблица 10. «Система мониторинга»).

## **2.2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

Цель: 1. Создание условий для оздоровительной и физкультурной работы.

Задачи:

- ∟ обеспечение групповых ячеек, музыкального зала, теннисного холла, помещений бассейна и т.д. необходимым оборудованием, для создания благоприятного микроклимата в помещениях и его мониторинга;
- ∟ оборудование и поддержание в рабочем состоянии спортивных уголков групп для организации самостоятельной деятельности детей в группе;
- ∟ обеспечение безопасности и возрастной адекватности оборудования и инвентаря для оздоровительной и физкультурной работы;
- ∟ своевременная замена и пополнение и модернизация спортивного и медицинского оборудования и инвентаря;

Для организации физкультурной, оздоровительной и профилактической работы с детьми используются:

- Бассейн
- Теннисный холл
- Спортивные мини-уголки в группах
- Музыкально-физкультурный зал
- Прогулочные площадки
- Футбольное поле
- Спортивная площадка
- Тренажерная площадка
- Лыжная база
- Площадка ПДД
- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет
- Физиокабинет
- Изолятор

Все используемые помещения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.

### **1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

#### **1.3.1. Интеграция образовательных областей.**

Физкультурно-оздоровительная работа интегрируется в области задач со всеми направлениями образовательной деятельности:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие

как в области оздоровительных задач, решаемых в ходе видов деятельности по образовательным областям, так и в области задач образовательных областей, решаемых в ходе оздоровительно-физкультурной работы.

Таблица 2

№ п.п	образовательная область	задачи образовательных областей, решаемые в ходе физкультурно-оздоровительной работы
-------	-------------------------	--

1	познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование у детей устойчивого познавательного интереса и познавательной инициативы к своему здоровью, видам спорта и физкультурной деятельности;</li> <li>▪ расширение кругозора детей в области здоровья, физкультуры и спорта;</li> <li>▪ формирование в сознании ребенка целостной картины ЗОЖ;</li> <li>▪ овладение детьми на уровне обобщенных представлений системными и систематизированными знаниями как способами самообразования и саморазвития здорового образа жизни;</li> </ul>
2	речевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>▪ развитие координации движения и речи;</li> <li>▪ развитие физиологического дыхания;</li> <li>▪ обогащение словаря детей физкультурными и оздоровительными терминами и понятиями;</li> <li>▪ развитие связной речи: умения объяснять, убеждать, доказывать свою точку зрения;</li> <li>▪ развитие просодики: силы голоса, четкости, ритмичности и т.д.;</li> </ul>
3	социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие социальных эмоций</li> <li>▪ открытие ребенком некоторых особенностей своего внутреннего мира, становление личности, формирование чувства собственного достоинства, позитивной «Я-концепции» ребенка как индивидуальности;</li> <li>▪ постижение морально-этических норм и приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным);</li> <li>▪ развитие игровой деятельности;</li> <li>▪ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, представлений об обществе, стране, мире;</li> <li>▪ формирование эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту и первичных представлений о них;</li> <li>▪ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и приобщение к правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>▪ формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту;</li> </ul>
4	художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование представлений о физической и духовной красоте человека;</li> <li>▪ знакомство с символической культурой и эстетикой спортивной атрибутики;</li> </ul>

**2.3.2. Образовательная деятельность. Виды непосредственно организованной, совместной, самостоятельной образовательной деятельности с детьми.**

Оздоровительная работа и работа по формированию у детей принципов и навыков здорового образа жизни является составной частью всех видов деятельности, организуемой с детьми в ДОУ.

Таблица 3

№ п.п	организационные модули	виды деятельности
1	НОД	физкультурные занятия, занятия плаванием, утренняя гимнастика, танцевальная зарядка, физминутки
2	совместная со взрослым деятельность	совместная деятельность детей с инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию и (или) воспитателем, СДВД тематического характера, ситуативный разговор, беседа, наблюдение, рассказ, игровая беседа, проблемная ситуация, личный пример взрослых, заучивание правил, поговорок, игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, словесная, подвижная, спортивная, хороводная, музыкальная, упражнения, рассматривание иллюстраций по теме, игровая беседа с элементами движений, чтение, интерактивная детская деятельность, соревнование, эстафета, минутка шалости, минутка тишины, танцевальная зарядка, физкультурные праздники и развлечения, мотивация деятельности детей, беседа, минутка шалости, минутка тишины;
3	самостоятельная деятельность детей	самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке подготовленная взрослым, самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке инициированная самими детьми, мотивация и провокация двигательной деятельности детей, сюжетно-ролевых игр на спортивные и здоровьесберегающие темы, личный пример взрослых
	деятельность в ходе режимных моментов	мотивация деятельности детей, совместная деятельность с детьми, ситуативный разговор, беседа, проблемная ситуация, личный пример взрослых, рассказывание, рассматривание эстетически привлекательных объектов по теме, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, минутка шалости, минутка тишины, организация «опробования», слушание и пение физкультурных маршей, песен
4	сотрудничество с семьями воспитанников	участие родителей в спортивных и оздоровительных играх и мероприятиях детского сада, посещение спортивных секций и кружков, обмен опытом семейного воспитания, информационные стенды, родительские собрания, родительские группы в сети интернет, повседневное общение, информационные стенды и т. д.

#### Виды образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Таблица 4

режимный момент	форма и содержание образовательной работы
-----------------	---

прием пищи	трапеза: свободная беседа о продуктах питания, блюдах, людях, которые позаботились о трапезе, домашних традициях, полезных и вредных продуктах и т.п.
сборы на прогулку	свободная беседа о совершаемой и предстоящей деятельности, о предметах одежды, о причинно-следственных факторах совершаемых действий, о людях (родителях, других взрослых), которые позаботились, чтобы детям было удобно и безопасно для здоровья и т.д.
раздевание после прогулки	
подготовка ко сну	воздушные ванны, массаж стоп
подъем, после дневного сна	воздушные ванны, массаж стоп, корригирующая гимнастика
умывание	формирование навыков правильно мытья рук, беседа о правилах гигиены
сборы и переодевание для занятий в бассейне	дискуссия: общая беседа дискурсивного характера, мотивированная ситуативной деятельностью, формирование навыка быстро и правильно одеваться с целью сохранения здоровья

### 2.3.3. Лечебно- профилактическая работа персонала детского сада.

Лечебно- профилактическая работа осуществляется медицинской сестрой детского сада и педагогами под руководством медицинской сестры и включает в себя:

- знакомство с анамнезом;
- наблюдение за здоровьем ребенка;
- ведение медицинской карты ребенка формы 026/У;
- планирование и выполнение профилактических прививок;
- контроль санитарно-эпидемиологического режима в группах и помещениях детского сада;
- контроль за здоровьем сотрудников;
- взаимодействие с родителями.

### 2.3.4. Физкультурно-профилактическая работа по коррекции нарушений развития детей.

Основными нарушениями физического развития детей 2-5 лет являются:

- плоскостопие;
- нарушение осанки.

Содержание и виды работы педагогического коллектива с целью профилактики и коррекции нарушений физического развития

Таблица 5

№ п.п.	нарушения	создание условий	работа с детьми
--------	-----------	------------------	-----------------



1	плоскостопие	ортопедическая обувь, физкультурное оборудование для укрепления свода стопы, массажные коврики и массажёры в чаше бассейна, массажёры и массажные коврики в группах, медицинские профессиональные осмотры, диспансерное наблюдение	физкультурные занятия, утренняя гимнастика, танцевальная зарядка, корригирующая гимнастика после сна, массаж стоп перед и после дневного сна и др.
2	нарушение осанки	антропометрия контроль и установление соответствия группы мебели росту детей, медицинские профессиональные осмотры, диспансерное наблюдение	формирование осознанного отношения к использованию соответствующей группы мебели, отсутствие при проведении образовательной деятельности длительных статичных поз, режим свободной двигательной активности, поза царя, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, танцевальная зарядка, физминутки и др.

#### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется в рамках такового, предусмотренного ООП детского сада (см. ООП МКДОУ д/с № 467). В направлении оздоровительной работы оно призвано:

- содействовать осознанию ребенком своей принадлежности к семье, её представлениям и традициям в части сохранения и развития здоровья;
- расширять и углублять представления о правилах ЗОЖ (приложение № 2), навыках сохранения и укрепления здоровья своего и членов своей семьи;
- развивать инициативу и готовность участвовать в физкультурных и спортивных мероприятиях;
- формировать у детей знания безопасного поведения дома, в городе, свои действия в случае возникновения опасности, экстремальной ситуации, умение пользоваться бытовыми техническими средствами;
- воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, осознавать значимость для здоровья соблюдения правил личной гигиены, правильного питания, закаливания, прогулок, сна, ограничения время просмотра передач;

- формировать представления о том, что вредно и что полезно, о назначении лекарственных препаратов, витаминов, о мерах предупреждения некоторых заболеваний;
- содействовать умению ощущать свое самочувствие, при недомогании и дискомфорте обращаться к взрослому, знакомить детей с простейшими приемами оказания медицинской и психологической помощи;

Диалог между детским садом и семьей строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Взаимодействие с семьей строится на принципах:

- открытости,
- доверия,
- сотрудничества.

Принцип сотрудничества реализуется через:

- совместное планирование деятельности,
- совместная подготовка деятельности,
- проведение совместных мероприятий с детьми,
- участие в деятельности, объединенной одной целью (участие в конкурсах, викторинах, организации безопасной ППРС и т.д.).

Работа с родителями осуществляется в следующих направлениях:

- повышение компетенции родителей в вопросах оздоровления и ЗОЖ;
- привлечение потенциала семьи для организации работы оздоровительной направленности;
- создание условий для полноценного и своевременного сохранения и развития здоровья ребенка;
- формирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения;
- оценка результатов образовательной деятельности учреждения;

Участие родителей в жизни дошкольного учреждения осуществляется в различных формах и видах деятельности: наглядно-информационных, практических, вербальных и имеет индивидуальную и коллективную направленность (Схема классификации основана на разработках Т. В. Кротовой).

Таблица 6

направление взаимодействия	решаемые задачи	формы работы
информационно-аналитическое		

информационно-аналитические	выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	социологические опросы социологические срезы тесты анкетирование шкатулка записок анкеты отзывы интервью обращения родителей через интернет ресурсы
<b>информационно-ознакомительное</b>		
информационно-просветительское	ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания	информационные стенды папки-передвижки тематические выставки мини газеты буклеты сайт детского сада библиотеки по основным проблемам семейной педагогики, посещение групп и открытых мероприятий книга для родителей
познавательное	формирование у родителей практических навыков оздоровления детей	родительские собрания консультации: индивидуальные, подгрупповые, со специалистами устные педагогические журналы, интернет ресурсы совместная деятельность родителей с детьми в группе «Посиделки не безделки»
практико-действенное	ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ	дни открытых дверей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей выставки детских работ выставки совместных работ детей и родителей информационные проспекты для родителей видеоролики о жизни ДООУ организация мини-библиотек индивидуальные записки сайт детского сада, родительские группы в сети интернет, инстаграмм книга для родителей общее собрание членов Попечительского совета изучение результатов мониторинга, взаимодействие со специалистами
<b>ДОСУГОВОЕ</b>		
по плану детского сада	формирование активной родительской позиции	совместные досуги, праздники, участие родителей в подготовке и проведении традиционных выставок, конкурсов, спортивных соревнований, развлечений,

по инициативе родителей	формирование родительской ответственности за здоровье детей	посещение спортивных секций, закаливание, профилактические прививки
<b>организационное</b>		
коллективное	создание условий для полноценного развития детей дома и в детском саду	создание развивающей среды групп и территории детского сада, участие в подготовке мероприятий ДОУ
индивидуальное		посещение спортивных секций, подготовка детей к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях детского сада

Использование различных форм взаимодействия с родителями позволяет осуществлять индивидуальный подход к этому вопросу и эффективней решать насущные задачи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ.**

ООП детского сада в части формируемой ДОУ для детей младшего и среднего возраста предусматривает реализацию дополнительных программ физкультурно-оздоровительной направленности:

- Программа по обучению детей плаванию.
- Программа по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол
- «Мы играем в футбол». Средний возраст.
- Программа по обучению игре в настольный теннис детей старшего дошкольного возраста. Средний возраст.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.**

Программа реализуется в рамках основной образовательной Программы ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в течение пребывания детей в дошкольном с 7<sup>00</sup> часов утра до 19<sup>00</sup> часов вечера:

- а). в рамках педагогического процесса во время пребывания детей в детском саду;
- б). в форме посещения детьми специализированных спортивных секций и кружков вне детского сада;
- б). в форме пропаганды опыта здорового образа жизни и распространения положительного семейного опыта.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или семьи, ситуации допускается организация гибкого режима посещения детьми групп.

Режим дня определяет хронологические рамки основных моментов жизнедеятельности детей в зависимости от возраста.

Режим дня является основой для организации всей жизнедеятельности детей, определяется возрастными особенностями группы, временем года и строго выполняется (приложения № 4, № 5). Время и условия выполнения режимных моментов соответствуют СанПиН.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В летний период полностью исключаются *учебные занятия* для всех возрастных групп. Сетка совместной образовательной деятельности предусматривает организацию деятельности только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Вся образовательная деятельность проводится по возможности на улице.

### 3. 2. ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Циклограмма лечебно- профилактической работы персонала детского сада представлена в таблице.

Таблица 7

№	мероприятие	срок	ответственный
1	соблюдение режима дня	постоянно	воспитатели
2	ведение индивидуальных карт (форма 026/у )	постоянно	медсестра
3	соблюдение режима здоровья (вывод заболевших детей на участок)	постоянно	медсестра
4	планирование и выполнение плана прививок		
5	осмотр кожных покровов перед занятием плаванием	ежедневно	медсестра бассейна
6	ежедневный осмотр детей	постоянно	медсестра
7	установление и соблюдение щадящего режима для детей, перенесших заболевания, в том числе соблюдение режима медотвода от занятий в бассейне	постоянно	медсестра, воспитатели
8	планирование меню с учетом возраста и индивидуальной непереносимости продуктов	ежедневно	медсестра
9	осмотр детей на педикулез и scabies	1 раз в 7 дней	медсестра
10	С- витаминизация третьего блюда	ежедневно	медсестра, повар
11	определение антропометрических данных детей	2 раза в год	медсестра
12	плановые профилактические медосмотры	2 раза в год	медсестра
13	дегельминтизация	2 раза в год	медсестра
14	имунно-профилактические мероприятия	по плану	медсестра
15	маркировка мебели соответственно росту детей	постоянно	воспитатели

16	ведение табеля посещаемости и фильтра	постоянно	воспитатели
17	ведение табеля посещаемости бассейна	постоянно	инструктор по плаванию
18	соблюдение режима прогулки	в течение года	воспитатели
20	соблюдения режима дня	постоянно	воспитатели
21	соблюдение режима проветривания	постоянно	младший воспитатель
22	соблюдение графика обеззараживания воздуха рециркулятором	ежедневно	младший воспитатель
	рациональное соотношение двигательных и статичных занятий	учебный год	воспитатели
23	проведение физминутки на статичных занятиях	учебный год	воспитатели
24	соблюдение принципа смены статичных поз на учебных занятиях	учебный год	воспитатели
25	корректирующая гимнастика после сна	постоянно	воспитатели
26	гигиенические процедуры	постоянно	воспитатели
27	обеспечение детей чистой питьевой водой	постоянно	родители, заведующий
28	наличие формы «Особенности здоровья детей» (форма №11)	постоянно	воспитатели
29	ведение табеля стула в группе раннего возраста	постоянно	воспитатели
30	ведение адаптационных листов	В адаптационный период	воспитатели

### 3.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Воспитательная и образовательная работа направлена на физическое развитие дошкольников, их валеологическое образование, воспитание осознанного - отношения детей и взрослых к своему здоровью.

Работа по сохранению и развитию здоровья детей, развитию их физической культуры реализуется в различных организационных формах в течение всего времени пребывания детей в детском саду

- в НОД
- различных специально организованных видах совместной деятельности
- в ходе режимных моментов
- и в ходе самостоятельной деятельности детей (таблица 3).

Оздоровительная работа педагогического коллектива в течение учебного года представлена в циклограмме.

Таблица 8

№	мероприятие	срок	ответственный
1	плановые физкультурные занятия:	в течение года	инструктор по физической культуре
2	утренняя гимнастика		
3	познавательные занятия, включающие темы ЗОЖ		воспитатели
4	занятия плаванием в бассейне		инструктор по плаванию

5	консультации медсестры для педагогов и младших воспитателей по укреплению здоровья детей, соблюдению санитарного режима		медсестра детского сада
6	занятия по ОБЖ		воспитатели
7	реализация системы закаливания в ежедневной работе		
8	интервью с детьми по вопросам сохранения здоровья		
9	ежедневные беседы по технике безопасности на прогулке		
10	проведение на прогулке циклических упражнений		
11	проведение выставок в рамках работы по ОБЖ «Внимание, опасность!», «Его величество огонь» и т.д.		
12	использование приемов, обеспечивающих профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата:		
13	минутки шалости		
14	танцевальные паузы		
15	подлезание		
16	сокращенное время статических поз на занятиях		
17	поза царя		
18	использование элементов дыхательной гимнастики, психогимнастики, аутотренинга, релаксации, сказкотерапии, ароматерапии		
19	физкультурные праздники и развлечения	по годовому плану	инструктор по физической культуре
20	праздники на воде		инструктор по плаванию
21	проведение учебной эвакуации	сентябрь	ст. воспитатель
22	день здоровья		инструктор по физической культуре
23	неделя здоровья	январь	культуре
24	проведение учебной эвакуации	апрель	ст. воспитатель

### 3.3.1. Организационные формы, методы, приемы.

См. ООП МКДОУ д/с № 467. Стр 119.

**Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** – деятельность организуемая взрослым (воспитателем, специалистом) для осуществления образовательного воздействия (воспитательного, развивающего, обучающего) с целью достижения воспитанниками определенных результатов.

НОД может проводиться в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной организационных формах.

**Совместная деятельность** может быть организована как в специально отведенное для неё время (см. «Сетка совместной образовательной деятельности», маршрутные листы), так и проходящей *в процессе режимных моментов (трапеза и беседа, сборы на прогулку и познавательное общение и т.д.)*.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Параллельно проводится образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора детей, формирование навыков, понятий, мотивов, тренировку социальных и личностных умений и т.д. в том числе и по вопросам ЗОЖ. Эта образовательная деятельность часто носит стихийный характер, зависит от ситуации, предполагает следование взрослого за мотивом ребенка.

**Под самостоятельной деятельностью** детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### Методы реализации Программы.

Содержание программы реализуется с использованием наглядных, словесных, практических методов.

Таблица 9

группа	методы
наглядные	показ, рассматривание иллюстраций, репродукций, книг, предметов искусства, природных объектов, любование, демонстрация, просмотр видеофильмов, наблюдение и т.д.
словесные	беседа, дискуссия, вопрос, разговор, чтение, рассказывание, посиделки, философствование и т.д.
практические	манипуляция, конструирование, опыт, эксперимент, упражнение, музицирование, пение, танец, игра и т.д.

#### Средства реализации Программы.

Для реализации Программы используются:

- ППРС детского сада,
- оборудование прогулочных и спортивных площадок детского сада,
- оборудование музыкального зала,
- оборудование бассейна,
- физкультурное оборудование и инвентарь,
- мультимедийное оборудование,
- учебно-наглядные пособия,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы,
- материальные объекты микрорайона и города.

### 3.3.2. Способы поддержки детской инициативы.



*Мотив, мотивация – внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, стимулируется внутренними и внешними условиями, вызывает активность и определяет направленность деятельности.*

Мотивация складывается под влиянием условий жизни субъекта и определяет направленность его активности. В роли мотива могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. Мотив служит основанием деятельности и выполняет ряд важных функций - побудительную, направляющую, регулятивную, оценочную, смыслообразующую.

Свободная инициативная детей деятельность обеспечивается, прежде всего:

- ✓ спокойной комфортной предсказуемой эмоциональной обстановкой в группах и детском саду в целом;
- ✓ доброжелательными взаимоотношениями всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ тактичным поведением;
- ✓ наличием правил организации повседневной жизни.

Для детей раннего возраста характерна аморфная структура побуждений. Деятельность ориентируется на ситуативные побуждения, переключается произвольно при появлении нового объекта, звука, действия.

*В младшем возрасте для поддержки детской инициативы воспитатели, педагоги, родители:*

- ✓ создают информационную, доступную, безопасную, эстетически привлекательную предметную среду;
- ✓ предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- ✓ предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту;
- ✓ поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- ✓ предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- ✓ поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- ✓ хвалят ребенка за социально-правильное поведение, аккуратность, достижения в игре и самообслуживании и т.д.

Важный компонент педагогического мастерства – умение создавать и использовать определенные ситуации для воздействия на систему мотивов личности. *Для развития направляющей, регулятивной, оценочной, смыслообразующей функций взрослые:*

- ✓ ориентируются в образовательной деятельности на область ближайшего развития;
- ✓ поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- ✓ обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей;
- ✓ обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные

- совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- ✓ помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
  - ✓ развивают потребность в самостоятельности («Я сам»);
  - ✓ уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»), формируют положительную самооценку
  - ✓ знакомят с правилами группы, детского сада, морально-нравственными нормами общества.

### 3.3.3. Взаимодействие специалистов и воспитателей.

См. ООП МКДОУ д/с № 467. Стр. 126.

### 3.3.4. Система мониторинга реализации Программы.

Система мониторинга включает в себя низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка – *в таблице зеленым цветом*) и высоко формализованные (тесты, пробы, аппаратурные методы- *в таблице розовым цветом*) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Используемые методы позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса, позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты реализации работы по Программе складываются из:

1. мониторинга состояния здоровья детей и системы оздоровительных мероприятий;
2. мониторинга физического развития детей;

Мониторинг состояния здоровья и системы оздоровительных мероприятий ведется медицинской сестрой и старшим воспитателем детского сада, воспитателями возрастных групп.

Таблица 10

№	контролируемый параметр	форма контроля	фискальный документ	периодичность	ответственный
1	уровень здоровья и заболеваемость	ведение индивидуальных карт	индивидуальная медицинская карта ребенка	постоянно	медсестра

			(форма 026/у)		
2	антропометрия	измерение	контрольные таблицы	ранний возраст – 2 раза в год, младший, средний 1 раз в год осенью	
3	соответствие мебели росту детей	антропометрия	таблица «Соответствие мебели росту детей»	группа раннего возраста- два раза в год. Младшая, средняя группы – один раз в год.	медсестра, ст. воспитатель.
4	группа здоровья	анализ заболеваемости	медицинская карта	2 раза в год	медсестра,
5	контроль выполнения плана прививок	анализ выполнения плана прививок	прививочные сертификаты форма 63 У	согласно графику национального календаря прививок	медсестра,
6	контроль посещаемости в группах	наблюдение	табель посещаемости	ежедневно	медсестра, воспитатели
7	контроль посещаемости бассейна	анализ табеля посещаемости бассейна	табель посещаемости бассейна	1 раз в месяц	инструктор по плаванию
8	контроль здоровья ребенка	наблюдение	табель фильтра	ежедневно	медсестра, воспитатели
9	контроль педикулеза и skabies	визуальный осмотр	журнал осмотра	раз в 10 дней	медсестра,
10	контроль соблюдения графиков проветривания и кварцевания, соблюдения дезинфекционного режима с учетом эпидобстановки	наблюдение	контрольные графики	ежедневно	медсестра,
11	соблюдение графика текущих и генеральных уборок	наблюдение	контрольные графики	ежедневно	медсестра,
12	контроль гигиенической подготовки персонала	санминимум	санитарные книжки	индивидуальный график	медсестра,
13	контроль состояние здоровья персонала	профилактические медосмотры персонала	санитарные книжки, паспорта здоровья	1 раз в год	медсестра,
14	контроль соблюдение режима дня	наблюдение	Таблица «Оперативный контроль режимных моментов»	1 раз в неделю	старший воспитатель
15	контроль соответствия возрасту и состояния оборудования на	визуальный осмотр	журнал контроль, акты	2 раза в год	ст. воспитатель

	прогулочных и спортивных площадках детского сада		состояния оборудования		
16	контроль адаптации детей к ДОУ	педагогическое наблюдение	сводный лист адаптации	единожды	воспитатели
17	контроль особенностей здоровья детей	сбор сведений	таблица «Особенности здоровья детей» (форма № 11)	1 раз в год	воспитатели
18	контроль стула в группе раннего возраста	наблюдение	табель стула	ежедневно	воспитатели
19	контроль психического и физиологического развития детей ясельной группы	наблюдение	сводная таблица	2 раза в год	воспитатели
20	контроль динамики двигательной подготовленности детей (ср.гр.)	тестирование	формы № 12, 13, 14	2 раза в год	инструктор по физической культуре
21	контроль постановки звуков (ср.гр.)	обследование	таблица звукопроизношения	в конце средней группы	учитель-логопед
22	контроль уровня усвоения детьми образовательной программы	наблюдение	контрольные таблицы	2 раза в год	воспитатели
23	контроль уровня самооценки детей (ср.гр.)	тестирование	контрольные таблицы	2 раза в год	педагог-психолог
24	контроль микроклимата детских коллективов групп (ср.гр.)	тестирование	контрольные таблицы	2 раза в год	педагог-психолог
25	контроль соответствия возрасту и состояния оборудования на прогулочных и спортивных площадках детского сада	визуальный осмотр	журнал и акты контроля состояния оборудования прогулочных участков	3 раза в год	старший воспитатель, медсестра, завхоз

Мониторинг физического развития проводится в рамках ООП детского сада (см. ООП, стр.142.) (Приложение № 6).

Интеллектуальные и личностные качества ребенка по вопросам ЗОЖ исследуются путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов, искусственного и естественного эксперимента.

### 3.3.5. Организация ППРС

Организация предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительно-физкультурной работы разработана в ООП детского сада (см. ООП, стр.148.) (приложение №7).

Наличие и состояние спортивного инвентаря и оборудования для организации оздоровительной работы в рамках ДООУ отслеживается инструктором по физической культуре и регистрируется в таблицах (приложение № 9).

ППРС групп содержит физкультурные уголки, наполнение которых рекомендовано инструктором по физической культуре и выполняется воспитателями (приложение № 13).

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Понятие «здоровье»** включает в себя несколько аспектов: физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный и духовный.

Здоровье, являясь основополагающим условием, определяющим возможность полноценного физического и психического развития ребенка, в то же время является результатом процесса нормального развития, здорового образа жизни.

### Цель Программы

- повышение уровня здоровья каждого ребенка до максимально возможного, через создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Для реализации цели формулируются следующие задачи:

1. Создание условий для оздоровительной и физкультурной работы.
2. Осуществление контроля за состоянием физического и психического здоровья детей, и сотрудников детского сада;
2. Воспитание осознанного отношения детей и к своему здоровью и навыков здорового образа жизни.

Программа предусматривает объединение усилий педагогов, медицинских работников, родителей для реализации комплекса воспитательных, образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Программа предполагает активное осознанное участие в оздоровительно-физкультурной работе самих детей.

Программа определяет :

5. систему диагностики и предупреждения заболеваний детей;
6. условия для организации оздоровительной и физкультурной работы;
7. систему педагогической работы по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью;
8. привлечение родителей воспитанников к работе по профилактике нарушений здоровья и формирования установок ЗОЖ (приложение №8).

В программе определены мероприятия по сохранению и развитию здоровья детей и ответственные лица.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется как в рамках ООП ДОУ, так и в части формируемой учреждением.

