

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 3
МБДОУ д/с № 467
от « 02 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 03
от « 03 » 2023 г.
заведующий МБДОУ д/с № 467
Г.А. Попова



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 467 «Матрешка»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 467 «Матрешка» в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. на 21.01.2019г., на 08.11.2022 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, способы, содержание, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ детском саду № 467.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации о результатах индивидуального развития ребенка в ходе образовательного процесса в ДОО.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка показывает эффективность образовательной работы педагогического коллектива относительно конкретного ребенка.

1.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах

1.6. Оценка индивидуального развития конкретизирует достижения ребенка на определенном этапе дошкольного образования.

1.7. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования.

1.8. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

1.9. Возрастные характеристики достижений ребенка разработаны на основе целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.10. Методической основой является примерная образовательная Программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости», автор кандидат педагогических наук Н.М.Крылова.

1.11. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Программы ребенком.

1.12. Перечень форм, периодичность и содержание мониторинга представлены в ОП МБДОУ д/с № 467 и в приложении к данному Положению. Инструментарий для проведения мониторинга предлагается в приложениях к ОП МБДОУ д/с № 467.

2. Цель и задачи

2.1 Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования.

2.2. Результаты мониторинга индивидуального развития детей используются для решения следующих образовательных задач:

- планирования индивидуальной образовательной и коррекционной работы с ребенком;
- оптимизации работы с группой детей;

- планирования и коррекции образовательного процесса в ДОУ и контроля соответствия его ФГОС ДО;
- информирования родителей (законных представителей) о развитии, проблемах и достижениях ребенка;
- рост профессиональных компетенций педагогов.

3. Принципы

В основе педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) лежат следующие принципы:

- возрастной адекватности
- систематичности
- достоверности
- гуманизма
- научности используемых методик

4. Предмет мониторинга

4.1. Предметом мониторинга являются:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- интегративные качества ребенка,
- компетенции и представления ребенка,
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- развитие речи (артикуляционная моторика, фонематический слух, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико– грамматический строй);
- готовность детей подготовительных групп к школе.

4.2. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное - речевое и художественно-эстетическое развитие.

5. Организация мониторинга

5.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется воспитателями групп и специалистами.

5.2. Систематичность и периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

5.3. Промежуточный мониторинг проводится 2 раза в год:

- в начале учебного года – первая-вторая неделя октября;
- в конце учебного года – 3-4 неделя апреля.

В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

5.4. Промежуточные результаты индивидуального развития определяются в двух уровнях: А и Б.

5.5. Уровень А – текущий контроль - ежедневные наблюдения индивидуального развития ребенка - осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с ребенком.

5.6. Уровень Б - периодичный контроль - осуществляется как воспитателями возрастных групп, так и специалистами: старшей медицинской сестрой детского сада, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем логопедом.

5.7. Итоговая оценка индивидуального развития ребенка осуществляется на этапе завершения дошкольного образования воспитателями возрастных групп и специалистами: старшей медицинской сестрой детского сада, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем логопедом.

5.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей.

5.9. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МДОУ (с 07.00 до 17.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

5.10. Педагогическая диагностика осуществляется по 5-ти бальной шкале:

1 балл - не соответствует критерию

2 балла - частично соответствует критерию: требуется инициатива и помощь взрослого в течение всей деятельности

3 балла - частично не соответствует критерию: требуется эпизодическая помощь взрослого

4 балла - соответствует критерию с некоторыми исключениями: требуются напоминание или инициатива взрослого как провокация деятельности

5 баллов - полностью соответствует критерию.

6. Методы

6.1. Система оценки включает в себя низко формализованные и высоко формализованные методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

6.2. К низкоформализованным методам относится педагогическое наблюдение, анализ продуктов детского творчества.

6.3. К высокоформализованным методам относятся: беседа, тестирование, проектные методики.

6.4. Используемые методы позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

6.5. Комплект диагностических методик для определения уровня индивидуального развития детей подбирается специалистами, принимается педсоветом и утверждается заведующим.

7. Документация

7.1. Для фиксации результатов развития детей используются специальные формы:

педагог	форма для фиксации
воспитатели	журнал индивидуальной работы с детьми;
	детское портфолио;
	тетрадь для записи детских рассказов;
	таблицы развития детей
учитель-логопед	протоколы обследования детей учителем-логопедом;
	индивидуальные речевые карты;
педагог-психолог	журнал диагностики
	протоколы диагностики
	итоговые справки по результатам контроля индивидуального развития детей
инструктор по физической культуре	таблица «Динамика сформированности двигательных навыков»
	таблица «Сформированность плавательных навыков»
музыкальный руководитель	таблица «Музыкальное воспитание»
медсестра	таблица «ВРИ»
	таблица «Группа здоровья»

7.2. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные документы, делается анализ, выводы.

7.3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю в форме аналитической справки.

7.4. На основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения, определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год, поощряются педагоги.

8. Права и обязанности.

8.1. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- предоставлять родителям результаты;
- соблюдать конфиденциальность;

8.2. несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8.3. имеет право:

- не проводить диагностику при длительном отсутствии ребенка в детском саду в период диагностических мероприятий;

9.Срок действия положения

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его принятия Советом педагогов и утверждения приказом заведующего.

9.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.